

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МБДОУ Д/С №12 «СКАЗКА» Г. СТАВРОПОЛЯ С УЧЕТОМ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО**

## АДАптированная образовательная программа

- - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, разработан и утвержден самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  - Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:
    1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
    3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
    4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
    5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
    6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
  -

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- **Цель реализации АОП** – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 4 – 7,8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

## ➤ **ЗАДАЧИ АОП:**

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ


- ▶ • принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ▶ • принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ▶ • принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ▶ • принципы интеграции усилий специалистов;
- ▶ • принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ▶ • принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ▶ • принцип постепенности подачи учебного материала;
- ▶ • принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

*Программа сформирована на основе ФГОС ДО и включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.*

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического и методического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- 
- **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).



Обязательная часть Адаптированной образовательной программы соответствует:

- Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (3-е изд., 2015 г.), под редакцией В.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.
- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программу Р.М. Литвинова Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы/ рец.: И.А. Малашихина, О.Н. Полчанинова, Е.В. Таранова; науч. Ред. Н.Б Погребова. – Ставрополь: Литера, 2010.



## **РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ДОО используются традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.