

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей
№12 «Сказка» города Ставрополя
(МБДОУ детский сад № 12 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада
№ 12 «Сказка»
Протокол № 4 от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада
№ 12 «Сказка»
_____ О.А. Толстошеина
Приказ № 40-ОД
от 15.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей № 12 «Сказка»
города Ставрополя за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 12 «Сказка» города Ставрополя
Руководитель	Заведующий: Толстошеина Оксана Алексеевна
Адрес организации	355041 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Братский 22
Телефон, факс	Телефон/факс 75-49-87, тел.71-62-06
Адрес эл. почты	Е-mail: dou_12@stavadm.ru , сайт: https://stavsad12.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя. г. Ставрополь, ул. Мира, 285. телефон 8(8652) 22-52-01 Е-mail: obrazovanie@stavadm.ru
Дата создания	1968 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 06.12.2016 г. № 5358; срок действия: бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 12 «Сказка» города Ставрополя расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 121 место. Общая площадь здания 1083 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО Детского сада), которая составлена в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Детский сад посещают на 31.12.2024 года 140 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности:

№ группы	возраст	Расчетная мощность (Кол-во детей)	Списочный состав	Площадь
Вторая группа раннего возраста «Репка»	2-3 года	17	20	43,2 м ²
Младшая группа №1 «Буратино»	3-4 лет	25	25	49,0 м ²

Младшая группа №2 «Золотая рыбка»	3-4 года	24	24	48,8 м ²
Средняя группа «Колобок»	5-6 лет	25	25	49,0 м ²
Старшая группа .комбинированной направленности «Чебурашка»	6-7 лет	15	19	49,3 м ²
Подготовительная группа комбинированной направленности «Теремок»	6-7 лет	15	27	49,6м ²
Вывод	порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии, с действующим законодательством Российской Федерации.			

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положениями о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детский сад №12 «Сказка» и родителями (законными представителями), Положением о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся в другие организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующих уровню и направленности, Положением о взаимодействии с семьями воспитанников. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется государственной информационной системе Ставропольского края «Региональная информационная система в сфере образования для реализации предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме». Подсистема «Доступность дошкольного образования».

Воспитательная работа

С 01.09.2024 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО Детского сада.

Учреждение обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная; музыкальная;
- ✓ двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников:

**Социальный паспорт
МБДОУ детского сада № 12 «Сказка» г. Ставрополя**

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	126
Всего обучающихся	140
Из них:	
Мальчиков	75
Девочек	65
2. Национальность	
- русские	129
- армяне	3
- украинцы	
- грузины	
- дагестанцы	4
- другие (указать) кумык, грек, табасаранец, татарин	карачаевец-2 черкес- 1 аварец-1
3. Банк данных семей	
Категории:	
Многодетных семей	23
- в них детей	71
Неполных семей	7
- в них детей	10
Матерей-одиночек	1
- в них детей	1
Опекаемых (семей)	
Иностранных граждан (семей)	1
- в них детей	2
в том числе Украинцев (семей)	
- в них детей	
Неблагополучных семей	

- в них детей		
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	195	70
- среднее профессиональное	69	26
- начальное профессиональное		
- не имеет профессионального образования		
4.2. Статус родителей		
- служащий	135	50
- военнослужащий, сотрудник полиции	20	7
- рабочий	50	8
- частный, индивидуальный предприниматель	38	14
- наемный рабочий		
- пенсионер		
- безработный	25	9

На официальном сайте ДОУ (<https://stavsad12.gosuslugi.ru>) для родителей (законных представителей) размещается вся информация о проведении мероприятий с воспитанниками, нормативная информация, памятки, фото, видео, консультации.

Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей (законных представителей) воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Активно используются в практике взаимодействия с родителями такие формы как: онлайн, дистанционные, в режиме мобильных чатов и в социальных сетях.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 26 № 003856925 от 28.10.2011 г.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.09.1995 г. серия 26 № 0003856926
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом Управления образования № 274 - ОД от 19.04.2021. Устав МБДОУ детского сада № 12 «Сказка»

соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 06.12.2016 г. № 5358;

срок действия: бессрочно.

Локальные акты Учреждения разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Информация о документации

В учреждении имеются федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования для групп общеразвивающей и комбинированной направленности утверждена приказом руководителя и расположена в открытом доступе на стенде и официальном сайте ДООУ.

Личные дела воспитанников оформляются и хранятся в соответствии с требованиями делопроизводства и законодательством о защите персональных данных.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, а в группах комбинированной направленности - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами, планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе образовательной программы.

Отчеты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы имеются и расположены на официальном сайте ДООУ в открытом доступе.

Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг в ДООУ не оказывается.

Вывод: Функционирование МБДООУ осуществляется в соответствии с законодательством.

Документы, касающиеся трудовых отношений:

1. Трудовые договоры между администрацией и работниками,

дополнительные соглашения.

2. Трудовые книжки (на бумажном и электронном носителе) сотрудников и книга учета трудовых книжек.
3. Личные дела сотрудников.
4. Приказы по личному составу сотрудников.
5. Штатное расписание.
6. Журналы проведения инструктажей.
7. Программа производственного контроля.
8. Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
9. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников.
10. Правила внутреннего трудового распорядка.
11. Положение об оплате труда работников.
12. Табель учёта рабочего времени.
13. График отпусков.

Вывод: трудовые отношения строятся в соответствии с Трудовым кодексом и локальными актами, созданы оптимальные условия труда, осуществляется сотрудничество с Профсоюзной организацией.

II. Оценка системы управления учреждением.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В ДОО реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются: дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей).

Общее собрание трудового коллектива ДОО.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам; оградяющих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение
 - предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
 - подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
 - утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Совет родителей.

Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее - Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относится:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей),
 - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
 - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
 - внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
 - оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
 - участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
 - избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей Учреждения.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно-образовательного процесса ДООУ в 2024 году были положены ОП ДО Детского сада и Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду, планируется с

учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей).

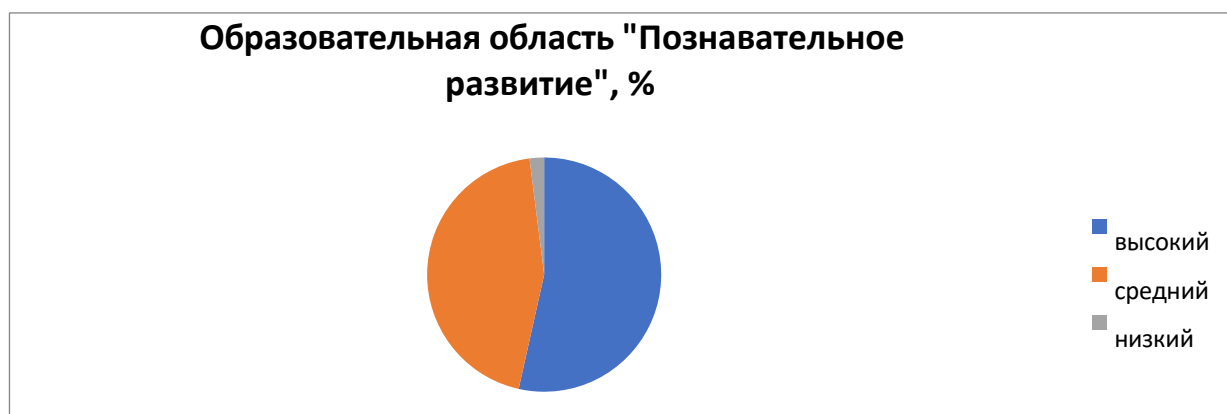
В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец учебного года выглядят так:

Образовательная область «Познавательное развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	70	27	3	-

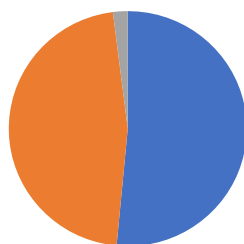


Образовательная область «Речевое развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	64	33	3	-

Образовательная область

"Речевое развитие", %



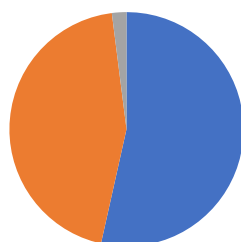
■ высокий
■ средний
■ низкий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	77	20	3	-

Образовательная область

"социально коммуникативное развитие", %



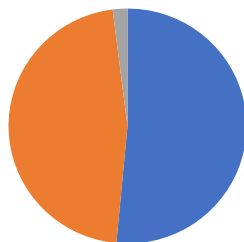
■ высокий
■ средний
■ низкий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	64	33	3	-

Образовательная область

"художественно-эстетическое развитие", %

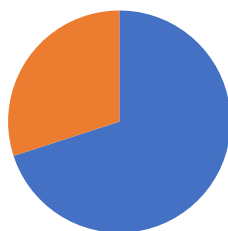


■ высокий
■ средний
■ низкий

Образовательная область «Физическое развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	81	19	-	-

Образовательная область "Физическое развитие", %

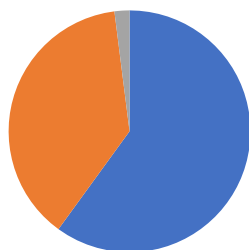


■ высокий
■ средний
■ низкий

Сводная таблица усвоения общеобразовательной программы в ДОУ (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	71	27	2	-

Сводная таблица усвоения программы, %



■ высокий
■ средний
■ низкий

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты адаптационного периода в 2024 году

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Анализ периода адаптации показал, что показатели высокого уровня адаптации в первой младшей группе имеют 52% воспитанников, средние- 47%. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 6% детей (2 ребенка), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказал уровень взаимодействия педагогов в группе, который является высоким. Также значительную роль играет взаимосвязь педагога-психолога с воспитателями и родителями данной группы.

Педагогом-психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации. Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием психогимнастических, релаксационных методов, сказкотерапии.

Вывод: в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен контакт с родителями. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в первой младшей группе детского сада прошла благополучно.

Система коррекционно - развивающей работы в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППК является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В ДОУ функционирует логопедический пункт, с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи (ТНР). Учитель-логопед реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами ДОУ, специалистами ППК.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, в течение года выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих нарушения речи.

Результаты коррекционной работы на логопедическом пункте за 2023-2024 учебный год:

В течение учебного года на логопедический пункт зачислено 16 детей, имеющих речевые нарушения.

На протяжении учебного года коррекционно-развивающие занятия проводились ежедневно согласно циклограмме. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Вся проводимая работа фиксировалась в тетрадях индивидуальной работы с детьми.

Работа с педагогами.

Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом и специалистами ДОУ. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведение коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

Работа с родителями.

В течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей: «Поговорим о звуке Р», «Игры и упражнения по развитию фонетической стороны речи дошкольников 6-7 лет», «Готовимся к школе. и т.д. Даны рекомендации на летний период по автоматизации звуков в домашних условиях.

В конце учебного года проведено обследование детей, для отслеживания и выявления динамики по всем компонентам речи, уделяя большое значение звукопроизношению.

Результаты диагностики можно пронаблюдать в таблице мониторинга.

Из проведенной диагностики мы можем определить уровень развития детей по всем компонентам коррекционной работы.

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	25%	6 %
Средний	48%	33%
Высокий	27%	61%

Выводы: коррекционная работа с детьми способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей. Проведенное тестирование по обследованию грамматического строя речи, фонематическому слуху, связной речи, мелкой моторики показали:

- у детей появилось желание идти в школу;
- дети умеют принимать задачу, понимают чему нужно научиться;

- у детей выработано умение действовать по заданным взрослыми правилам: слушать и последовательно выполнять его указания.

Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

В мае 2024 года педагоги детского сада совместно с педагогом-психологом проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень развития познавательной сферы детей подготовительной группы

Кол-во выпускников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
43	18	42	25	58	-	-

Уровень мотивационной готовности к школе

Кол-во выпускников	Степень сформированности			
	вн. позиция школьника сформирована		вн. позиция школьника не сформирована	
	Кол-во	%	Кол-во	%
43	42	97	1	3

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции

педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого- педагогическая помощь.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Международно-творческий конкурс: «Поделки из природного и бросового материала: Дары Осени»	Дипломы II и III степени
2	Всероссийский творческий конкурс: «нарисуем Осень»	Диплом лауреатов II и I степени, Дипломы участников
4	Всероссийский конкурс детей и молодежи «Декоративно-прикладное творчество» «Волшебная мастерская»	Участники, диплом 2 место
6	Всероссийский конкурс для детей «Кладовая талантов». Изобразительное творчество.	Диплом лауреатов II и I степени участники
7	Всероссийский конкурс зимних и новогодних поделок «Новогоднее чудо»	Дипломы лауреатов I, II, III степени

8.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи: «Эколята-дошколята»	Сертификаты участников
9.	Всероссийский литературный творческий конкурс: «О той весне...»	Диплом III степени
10	Международный творческий конкурс «Мы за Мир!»	Участник
11	Всероссийский творческий конкурс: «День защитника Отечества»	Диплом лауреатов II и I степени участники
12	Городской конкурс интеллектуальной олимпиады «Умники и Умницы»	Диплом участника
13	Краевая олимпиада среди дошкольников «По дороге знаний»	Диплом участника
14	Городской турнир по шашкам «Юный шашкист»	Диплом участника

Вывод: Сравнительный анализ достижений в течение всего учебного года выявил стойкую положительную динамику результатов всех дошкольных групп. Следовательно, комплексный подход к использованию программ и технологий, учет комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса способствовали повышению эффективности образовательного процесса, решению годовых задач на достаточном уровне.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО Детского сада;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- в 1 младшей группе (2-3года) – 1 час 40 минут.
- во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут,
- в средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут,
- в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 5 часов 30 мин.,

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

- Парциальные программы

- Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой
- Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Программа «Безопасность» под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- Коррекционные программы

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. (Автор Н.В. Нищева)
- Программа работы практического психолога с детьми дошкольного возраста под ред. Андреева А.Д., Вахмянина Т.В.

- Авторские программы

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыкова
- Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» Т. Сауко, А. Буренина.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных

процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими ФООП и ФГОС ДО. В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Чтобы не допустить распространения ОРВИ администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.):

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Министерством образования СК;
- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;
- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;
- Городским дворцом детского творчества;
- Краевым музеем изобразительных искусств;
- Центром «Поиск»;
- МБОУ СОШ № 6;
- ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 1» г. Ставрополя
- ГИБДД СК
- Городская библиотека им А. Е. Екимцева.

Дополнительное образование

В связи с модернизацией системы образования, положительной динамикой общего уровня интеллекта дошкольника, расширением сети многопрофильных образовательных учреждений, ростом уровня родительских притязаний актуальным является необходимость организации дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность).

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса. Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ДОУ относится к

дополнительному образованию детей. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям (законным представителям) увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную: каждый воспитанник ДОО имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную: занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
- развивающую: позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательную: содержание и методика работы в кружках оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогами ДОО. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, она не дублирует основную образовательную программу. Курс занятий рассчитан на учебный год (9 месяцев – сентября по май). Организация кружков дает возможность дошкольникам свободно менять кружки, пробовать себя в различной технике (дети сами выбирают, что они будут мастерить, рисовать и т.д.).

Организованная образовательная деятельность по дополнительному образованию (кружки) проводятся с детьми во вторую половину дня.

С детьми 5-6 лет – 2 раза в неделю; длительностью не более 25 мин.

С детьми 6-7 лет – 2 раза в неделю; длительностью не более 30 мин.

Материал подается в игровой форме.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- наличия опытного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- добровольного участия на занятиях кружка;
- контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного

результата;

- понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром “большого искусства”;
- игрового характера подачи любого материала;
- создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач. В МБДОУ детский сад №12 «Сказка» организованы и функционируют следующие дополнительные образовательные кружки:
 - ✓ ИЗО- студия «Волшебные краски»;
 - ✓ Фольклорный ансамбль «ДомиСолька».

Данные виды дополнительных образовательных услуг, относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы, не снижают объема и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана Учреждения, и позволяет оказывать дополнительные образовательные услуги, относящиеся к основным видам деятельности.

Порядок и условия оказания услуг устанавливаются Положением о кружковой деятельности.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 81% согласно штатному расписанию. Всего в Учреждении работают 26 человек.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию — воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 работников Детского сада, из них 9 педагогов.

Сведения о квалификационной категории педагогического персонала:

Квалификация	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел	%	Чел	%	Чел.	%	Чел.	%
13	6	46	-	-	-	-	7	44

Образование педагогов

Всего педагогических работников	Образование					
	Высшее		Высшее педагогическое		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
13	11	78	11	78	2	20

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Стаж	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель 13	3	23	2	15	1	7			2	15	5	40

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими кадрами, соответствующими новым требованиям к профессиональной компетентности педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Продолжается работа над обеспечением экономической, материально-технической и научно-методической базой, способствующей беспрепятственному внедрению ФОП в ДОУ.

Учебно - методическое обеспечение соответствует реализуемым программам. Систематически в методический кабинет приобреталась детская методическая литература, осуществлялась подписка на газеты и журналы: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя

дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога дошкольного учреждения», «Основы Безопасности Жизнедеятельности», «Добрая дорога детства», «Мой Профсоюз» и пр. Также, на начало учебного года, были закуплены образовательные программы и пособия к ним.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть официальный сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ОП ДО Детского сада, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию ОП ДО, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- круглые столы, дискуссии,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения.

- Воспитанники детского сада являются победителями конкурсов различного уровня;

- Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОО по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 81%.

- Педагоги ДОО являются победителями конкурсов всероссийских, краевых, городских конкурсов, являются активными участниками семинаров на муниципальном и всероссийском уровне:

№ п/п	Наименование конкурса (олимпиады, семинара, вебинара, публикации и т.д.)	Результат
1	Международно-творческий конкурс: «поделки из природного и бросового материала: Дары Осени»	Дипломы кураторов
2	Всероссийский творческий конкурс: «Нарисуем осень»»	Дипломы кураторов
3	Всероссийская акция «Крепка семья-Сильна Россия»	Сертификат участника
4	Международный творческий конкурс: «Безопасная среда»	Диплом куратора
5	Всероссийский педагогический конкурс: «Лаборатория педагога»	Диплом I степени
6	Всероссийский педагогический конкурс: Педагогический проект: «Использование театрализованных сказок в образовательном процессе ДОО»	Диплом лауреата III степени
7	Публикация методической разработки на международном образовательном портале Maam.ru	Свидетельство
8	Творческая онлайн-выставка в рамках экологической акции «Бабочка Красавица»	Благодарственное письмо куратора
9	Публикация в СМИ: «Литературная викторина: «Путешествие по сказкам»»	свидетельство
10	Всероссийский педагогический конкурс: Лаборатория педагогических идей. Разработка сценария тематического мероприятия для детей младшего	Диплом 2 место

	дошкольного возраста	
11	Профессиональная мастерская работников образования: Использование интерактивной доски в деятельности педагога	Сертификат участника
12	Всероссийская онлайн-викторина для педагогов: «Игровые формы занятий в ДОО»	Диплом II степени
13	Всероссийский форум : Педагоги России. Инновации в образовании	Сертификат участника
14	Всероссийский творческий конкурс: Сценарий: «лучший самый мамин день»	Диплом 3 место
15	Всероссийский педагогический конкурс: «Образовательный ресурс»	Диплом участника
16	Научно-образовательный центр педагогических проектов: сценарий мастер-класса для молодых педагогов	Благодарственное письмо
17	Всероссийский творческий конкурс: Сценарий: «Весенняя капель»	Диплом 2 место
18	Всероссийский конкурс: педагог и инновации	Сертификаты участников

VIII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Групповые помещения – 6

Спальни- 6

Кабинет заведующей -1

Методкабинет -1

Медицинский кабинет -1

Процедурный кабинет – 1

Кабинет социально – психологической службы – 1

Музыкальный зал – 1

Пищеблок -1

Прачечная – 1

Кабинет бухгалтера – 1

Кабинет специалистов – 3

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Таким образом, РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО Детского сада.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.10.2024 по 20.10.2024 проводилось анкетирование 82 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 71 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 82 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Х. Оценка качества организация питания.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 2-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Это обеспечивает:

- правильное сочетание блюд в рационе;
- разнообразие в диете, и повышение усвоения отдельных продуктов;
- распределение калорийности питания в течение суток;
- строгое соответствие объема пищи возрасту ребенка.

Пища должна не только удовлетворять потребностям растущего организма и вызывать чувство насыщения, но и соответствовать возрастной емкости желудка. Объемы разовых порций и суточный объем пищи нормированы для детей каждой возрастной группы. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Картотека технологий приготовления блюд обеспечивает:

- сбалансированность и разнообразие рациона;
- соблюдение правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки;
- приготовление из одного продукта широкого ассортимента блюд.

В учреждении сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения; - соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей. - правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Рациональное питание требует правильной организации его не только в условиях учреждения, но и в домашних условиях. Для того чтобы питание не было однообразным, необходимо знакомить родителей с ежедневным меню. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к полезной для него пище.

XI. Оценка качества физкультурно - оздоровительной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: стадион, спортивный зал, 6 прогулочных участков со спортивным оборудованием, музыкальный зал, спортивные уголки в каждой возрастной группе.

Физическое воспитание в учреждении осуществляется в соответствии ОП ДО Детского сад. В работе используется программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольника» Л.И. Пензулаевой.

Целью данной работы является - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «Здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, активным проживанием ребенка данной деятельности. При выполнении всех программных требований предусмотрен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития физической подготовленности.

В течение всего учебного года в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке, спортивные досуги и развлечения и пр. Педагогами ДООУ применялись следующие формы работы: традиционные, нетрадиционные, тренировочные, игровые, тематические, сюжетные, интегрированные и т.д.

Занятия проводятся согласно возрастному и индивидуальному физическому

развитию и с учетом индивидуальных особенностей детей 3 раза в неделю.

Система педагогической диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3 -хлетнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и возможность объективно оценить их достижения.

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В группах созданы и совершенствуются физкультурно - оздоровительные уголки с атрибутами и игрушками для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке и в группе.

ХII. Обеспечение безопасности в ДОУ.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, педагогических работников, сохранности здания и сооружений детского сада, предотвращения несанкционированного доступа посторонних лиц в здание и на территорию учреждения и совершения террористических актов в дошкольном учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим, разработаны и утверждены: положения о пропускном режиме; о дежурном администраторе; ежемесячно составляется график дежурства администраторов. Проводятся учебные тренировки по эвакуации персонала и воспитанников в случае возникновения ЧС. Разработан и утверждён план мероприятий по антитеррористической безопасности.

Оформлен стенд «Безопасность ДОУ», на котором размещена информация по антитеррористической безопасности, действиям населения в случае возникновения угроз террористического характера.

В 2024 году заключены договоры на оказание услуг по охране физическими лицами с ООО ЧОА «Оберег», реагирования путём экстренного выезда групп быстрого задержания по сигналу «Тревога» с ООО ЧОП «Росгвардия», заключён договор с ООО «Компьютерные коммуникационные системы» на оказание услуг по передаче сигнала с камер видеонаблюдения ККС.

На объекте установлена система видеонаблюдения с количеством входных видеоканалов – 10 шт. Сигнал с видеокамер поступает в ситуационный центр муниципального казённого учреждения «Служба спасения» г. Ставрополя. На калитке ворот ДОУ установлен электронный замок и кнопка вызова дежурного администратора. Здание ДОУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. К пожарной сигнализации объекта подключена система ПАК «Стрелец-мониторинг».

Вывод: в учреждении созданы условия для безопасности жизни и здоровья детей, педагогических работников и сохранности здания и сооружений детского сада.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 /11 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	16/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/78 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2/22 %

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/46%
1.8.1	Высшая	6/46%
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 /100%
1.9.1	До 3 лет	3/23%
1.9.2	Свыше 20 лет	5/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	13/140
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ детский сад №12 «Сказка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В Учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДОУ действуют органы государственно- общественного управления.

В Учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации.

Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. В Учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности.

В Учреждении созданы финансовые условия для обеспечения качества образования. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и ФОП ДО.

В соответствии с целями и задачами ОП ДО Детского сада, на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения, педагогический коллектив МБДОУ детского сада №12 «Сказка» определил вектор развития учреждения на 2025 год:

- ✓ Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров.
- ✓ Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества.
- ✓ Продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.