

## ***Рекомендации родителям одаренных детей***

*Педагог-психолог  
МБДОУ детского сада  
№12 «Сказка»  
Русанова Е.С.  
10.10.2024 г.*

Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

### **В зависимости от возраста ребенка выделяют три категории одаренности:**

1. Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного

развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).

2. Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой

области науки). Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.

3. Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения

или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

### ***Особенности, которые можно заметить у Вашего ребенка***

1. **Интеллектуальный тип.** Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, склонны к философскому осмыслению материала. Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому они легко усваивают разные предметы. Они умеют самостоятельно получать знания и сами читают дополнительную литературу.

2. **Академический тип.** Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще учиться. К числу академически одаренных учащихся часто относятся медалисты.

3. **Художественный тип.** Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей: ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует, однако, есть и ребята лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

4. **Креативный тип.** Выражается нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир. Нежелание этих детей идти «в ногу» со всеми остальными и является основой их одаренности, на которой и строится нестандартное видение мира. Для того, чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

5. **Лидерская или социальная одаренность** характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает

высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, яркое чувство нравиться другим людям.

6. **Психомоторная или спортивная одаренность.** Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.

Что делать родителям? Отвечайте на все бесчисленные вопросы. Одаренные дети в 6-7 летнем возрасте очень любопытны и готовы исследовать все стороны окружающего их мира. В поиске ответов на свои вопросы они упорней, чем средний ребенок. Здесь очень важно проявить терпение, доброту и уважение. Используйте эти вопросы для того, чтобы стимулировать ребенка к дальнейшим исследованиям и опытам. Не делайте излишнего упора на занятиях, так как учебные программы скорее суживают мышление ребенка, а не расширяют его. Традиционные занятия уделяют слишком большое внимание логическим, цифровым и линейным процессам. Для ребенка дошкольного возраста более естественно мышление интуитивное, ассоциативное, которое лучше всего развивается в игре, и может подавляться ранними интенсивными занятиями с использованием строго организованных материалов, подобных школьным учебникам.

В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы. Например, активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством и т. д.

Выделите ребенку место для его коллекций, экспериментов и любимых занятий. Такие занятия могут принимать форму элементарного природоведения (пусть даже в городском дворе), а обычный сад или огород могут подтолкнуть ребенка к изучению химии, иностранного языка (все растения имеют латинские названия), агрономии. Эстетическое удовольствие, получаемое ребенком от цветения разных растений, наблюдение за насекомыми, опыляющими цветы, могут заинтересовать его биологией и энтомологией. Подобные занятия воспитывают в ребенке трудолюбие и радость познания плодов собственного труда.

Если ребенок отказывается спать днем, родители могут заменить сон тихими играми: чтением, решением кроссворда, прослушиванием сказки и т. д. Одаренный

ребенок весь день «крутится на высоких оборотах», поэтому иногда их надо и снизить, да и родителям необходима передышка.

Объединиться в создании «групп по интересам». Папы и мамы могли бы использовать собственные способности и устраивать для всех детей занятия вместо дневного сна, от которого многие дети упорно отказываются. Например, организовать занятия иностранным языком, так как в дошкольном возрасте «языковые» центры мозга впитывают информацию наиболее эффективно. Занятия, стимулирующие групповые дискуссии, также хороши: это прекрасная возможность прояснить мысль, предложить идею и выслушать мнение других.

Избегайте создания «эффекта ореола». Помните, что ребенку необходимо с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем. Неудача — вещь нормальная, случающаяся со всеми.

Оградите малыша от общественного неодобрения и негативной реакции сверстников, бабушек и дедушек. Сейчас не время критики! Кроха должен укрепиться в своей позиции, тогда ему будет легче развиваться.

## Советы Дэвида Льюиса, одного из признанных специалистов по одаренности

Отвечайте на все вопросы ребенка терпеливо и честно.

Найдите достойное место в доме, где ребенок сможет демонстрировать свои работы, достижения.

Не ругайте ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием, и работа еще не закончена.

Показывайте ребенку, что любите его таким, какой он есть, а не за его достижения. Чаще говорите об этом вслух.

Поручайте своему ребёнку посильные дела и заботы.

Помогайте ему строить собственные планы и принимать решения.

Не сравнивайте своего ребёнка с другими, указывая при этом на его недостатки.

Не унижайте своего ребёнка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.

Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.

Принуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.

Приучайте его к регулярному чтению с малых лет.

Внимательно относитесь к его потребностям.

Каждый день находите время, чтобы побыть с ребенком наедине. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.

Не дразните ребенка за ошибки.

Хвалите за любые успехи.

Учите его общаться с взрослыми любого возраста.

Разрабатывайте практические эксперименты, помогайте ребенку узнавать больше нового.

Не запрещайте ребенку играть со всяким «хламом» – это стимулирует его воображение.

Побуждайте ребенка находить проблемы и решать их.

Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.

Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку.

Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребенком.

Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения. Пусть он почувствует ответственность за свои решения.

Помогайте ребенку стать личностью.

Помогайте ребенку находить полезные телепередачи и телепрограммы. ↔Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.

Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.

Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.

Никогда не отмахивайтесь от неудач ребенка, говоря ему: «Я этого тоже не умею».

Старайтесь, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате.

Наблюдайте за развитием вашего ребенка, анализируйте процесс развития, записывайте результаты в дневник.